

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 113 «ОНЕЖЕНКА»
(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 113»)

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Петрозаводского городского округа « Детский сад
комбинированного вида № 113 «Онеженка»
на 2015-2018 годы**

г. Петрозаводск

Содержание

Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад № 113»

Пояснительная записка

Информационная справка о МДОУ

Проблемно-ориентированный анализ

Концепция желаемого будущего состояния ОУ, включая цели и задачи

Стратегия и тактика перехода МДОУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций. Прогнозируемый результат

Конкретный план действий по реализации программы развития

Перечень целевых индикаторов и показателей

Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад № 113»

Основания для разработки программы

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01 сентября 2013 г.

Приказ по МДОУ д/с № 113 от 24.03.2015 № 29/з «Об утверждении проекта Программы развития МДОУ «Детский сад № 113»

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МДОУ «Детский сад № 113» за предыдущий период.

Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Проблемы

Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования.

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в период 2015-2018 гг.

Название «Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 113 «Онеженка» на 2015-2018 гг.»

Нормативные документы:

Конституция РФ.

Конвенция о правах ребёнка.

Бюджетный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г.

План финансово-хозяйственной деятельности МДОУ «Детский сад № 113».

Устав МДОУ «Детский сад № 113».

Локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ «Детский сад № 113».

Авторы

Творческий коллектив работников МДОУ «Детский сад № 113» под руководством заведующего Тетеревлевой М.А., заместителя по ВМР Власовой Е.В., старшего воспитателя Филиной Л.Е.

Исполнители Программы — коллектив МДОУ «Детский сад № 113».

Цель Программы:

Создание в дошкольной образовательной организации системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей,

как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в дошкольной образовательной организации через совершенствование социо-культурной развивающей среды по инновационным технологиям, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи Программы:

1. Сохранение качества образования в дошкольной образовательной организации.
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
6. Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников и детей не охваченных воспитательно-образовательным процессом.
7. Развитие системы управления дошкольной образовательной организации на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детским садом.

Финансовое обеспечение программы

1. Муниципальный бюджет.
2. Внебюджетные источники: добровольные пожертвования, доходы от платных дополнительных образовательных услуг.
3. Участие в грантовых конкурсах.

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;
- улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;
- повышение технологической и информационной культуры педагогов;
- накопление передового педагогического опыта;
- доступность системы дополнительного образования;
- качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе;
- повышение качества образования дошкольников;
- увеличение доли внебюджетного финансирования.

Пояснительная записка

Актуальность программы развития дошкольной образовательной организации обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития МДОУ «Детский сад № 113» на 2015-2018 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах дошкольной образовательной организации.
3. Развитие потенциала педагогов.

4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы дошкольной образовательной организации.

Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МДОУ дошкольной образовательной организации, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей (законных представителей) в сфере образования и воспитания показал, что родители (законные представители) недостаточно информированы о формах взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей (законных представителей), являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели дошкольной образовательной организации связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, творить, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития дошкольной образовательной организации. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование МДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2018 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Информационная справка о дошкольной образовательной организации

В 1989 году 14-ти групповой ясли-сад № 113 начал функционировать.

В октябре 1992 года детский сад передан управлению образования администрации города Петрозаводска.

В 1996 году стал муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 113 «Онеженка».

С января 2012 года стал муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 113 «Онеженка».

ДОО расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании на 330 мест, общей площадью 2733,7 м² расположено внутри жилого комплекса, в здании располагаются: спортивный и музыкальный залы, пищеблок, прачечная, групповые, служебные и подсобные помещения.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Силами сотрудников и родителей (законными представителями) территория ежегодно озеленяется.

На территории детского сада имеются:

- a) футбольное поле и баскетбольная площадка. Грунтовое покрытие.

Вблизи детского сада расположены: МОУ средние общеобразовательные школы № 43, № 42, дошкольные образовательные организации № 108, 112.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Полное наименование Учреждения:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 113 «Онеженка»

Сокращённое название: МДОУ «Детский сад № 113».

Тип учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад комбинированного вида.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Целью деятельности МДОУ «Детский сад № 113»:

- воспитание детей дошкольного возраста;
- охрана и укрепление их физического и психического здоровья;
- развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений речи.

Основными задачами МДОУ «Детский сад № 113» являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности МДОУ «Детский сад № 113» является:

- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до 7 лет; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности;
- реализация дополнительных образовательных программ различной направленности;
- возможность оказания дополнительных образовательных (бесплатных и платных) услуг за пределами определяющих его статус образовательных программ с учётом потребности семьи и возможности ребёнка и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями);
- взаимодействие с семьями воспитанников, посещающих ДОУ.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МДОУ на период 2015 -2018 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МДОУ;
- духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы развития МДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей (законных представителей), которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ «Детский сад № 113», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МДОУ.

Концепция программы развития МДОУ «Детский сад № 113»:

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень дошкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития МДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.
- тиражирование опыта МДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей (законных представителей).

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно –ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением поиска, систематизации, анализа информации; работать с разными видами информации;

Продуктивная (когнитивная) – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать

созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)

- укрепление материально-технической базы МДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социо-культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей);

совершенствование содержания и форм совместной деятельности с детьми,

интеграции различных видов деятельности;

демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей(законных представителей) в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

психологическое и физическое здоровье ребёнка;

формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители(законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье». В этой связи необходимо:

внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

использовать систематически такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

- проводить работу с родителями (законными представителями) по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, продолжить работу специалистов: педагога-психолога, учителей-логопедов, врача-педиатра.

Опираясь на право МДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и педагогические технологии позволяют создать систему образовательных услуг МДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов МДОУ, руководителей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Второй аспект Программы развития МДОУ

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, ИКТ-технологиями.

Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали главная направленность работы МДОУ и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и МДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МДОУ. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо поддерживать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в МДОУ.

Третьим аспектом программы развития МДОУ на период до 2018 года является совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей)
 - новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.)
 - организации совместного образования детей инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МДОУ
- обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
- развитие и совершенствование альтернативных форм дошкольного образования
- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровье сбережения
- создание системы консультирования и сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам:
 - образования и развития детей раннего возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными

возможностями здоровья;

- совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;

- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе
- совершенствование маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу
- расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности и в соответствии с принципами педагогических технологий
- укрепление материально-технической базы МДОУ
- развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников МДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Готовность работать с детьми-инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу МДОУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанных с оценкой эффективности педагогических действий; внедрение современных методик определения оценки качества образования.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех участников образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

Прогнозируемый результат программы развития МДОУ:

Предполагается что:

1.Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2.Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения и совершенствования профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта
- поддержка инновационной деятельности

3.Для МДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами и институтами
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медико - социальные условия пребывания детей в МДОУ

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

Элементы риска развития программы МДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется Управляющим советом коллектива.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МДОУ «Детский сад № 113».

Стратегия и тактика перехода МДОУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций.

МДОУ «Детский сад №113» является частью образовательной системы Петрозаводского городского округа.

Программа развития МДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется городской и региональной программами развития образовательной системы.

Программа развития опирается на следующие нормативные документы:

- Стратегию развития системы образования Петрозаводского городского округа
- Программу развития системы образования Петрозаводского городского округа.

Современная концепция развития МДОУ «Детский сад № 113» опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка
- рациональное использование ресурсов образовательной системы
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями, структурами.

Позитивное развитие МДОУ «Детский сад № 113» успешно при повышении уровня социально-экономических условий города.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития МДОУ «Детский сад № 113», учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы МДОУ и реализации их в будущем.

Центральной частью программы развития МДОУ «Детский сад № 113» являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

Программа развития ДОУ учитывает

- цели и задачи городской образовательной системы
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

План действий по реализации программы развития

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2015-2016	
2	Программное обеспечение,	Обновление основных и	2015-2016	Внедрение

	методики, технологии	дополнительных образовательных программ.		инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2015-2016	
4	Духовно-нравственное воспитание.	Толерантность	2015-2016	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса
5	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, города, области.	2015-2018	
6	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2015-2018	
7	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2015- 2018	Построение динамичной, безопасной развивающей среды
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении		
9	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Мамина школа», «Родительский комитет», родительские клубы)		2015-2018	Работа Попечительского Совета ДООУ
10	Организации-партнеры во всех Целевых программах	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2015-2018	Заключение договоров о сотрудничестве

1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МДОУ «Детский сад № 113».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МДОУ «Детский сад № 113» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2015		Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2015-2016	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель
3	Введение ФГОС	2015	Создание плана управленческой деятельности по внедрению ФГОС	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2015		Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2015		Без финансирования	Зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель
6	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных	2015-2016	Планирование, аналитическая деятельность	Без финансирования	Зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель

	направлений развития ОУ				
7	Введение ФГОС	2015-2018	Цикл семинаров-практикумов	Без финансирования	ст. воспитатель Зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель
8	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2015-2016		Без финансирования	Зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
9	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2015		Без финансирования	Зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
10	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2015-2016		Без финансирования	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
11	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2015		Без финансирования	ст. воспитатель
12	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2015-2016		Без финансирования	Зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель, педагоги, специалисты

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии.

Проблема: *Объективная необходимость ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности воспитанников, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.*
Цель: *обучение молодых и начинающих педагогов МДОУ д/с №113 технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.*

Задачи:

- **Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.**
- **Вовлечь родителей (законных представителей) в построение индивидуального**

образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2015-2016	Без финансирования	Зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель
Создание проекта взаимодействия ДОО и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015-2016	Без финансирования	Зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОО	2015	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов	2015-2016	Без финансирования	Зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель
Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015-2017	Без финансирования	Зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

- Создать документооборот в МДОУ д/с № 113 с применением информационных технологий.

- Вовлечь родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов	Источники финансирования	Исполнители
-------------	----------------------------	---	--------------------------	-------------

			для реализации программы		
	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет групп второго этажа	2015-2016		Внебюджетные средства	Заведующий
	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2015		Без финансирования	Зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель
	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2015-2017		Без финансирования	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель
	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2015-2018		Внебюджетное финансирование	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель
	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2015-2018		Без финансирования	Зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель
	Участие в международных проектах, сообществах, конгрессах	2015-2018		Внебюджетное финансирование	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель
	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2015-2018		Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель
	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбуки	2015-2018		Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий, зам. заведующего по АХР

Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Индивидуальные сайты педагогов

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, страны.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (издание публикаций).

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).

2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2015-2016		Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в Проведении самоанализа обучения.	2015-2016		Без финансирования	Зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	постоянно		Внебюджетные средства	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель
4	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	постоянно		Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения	постоянно		Без финансирования	Зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель

	развития воспитанников				
7	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2015-2018		Без финансирования	Зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2015-2018		Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Привлечение внебюджетных средств.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Улучшение материального состояния педагогов.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1.Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;

2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	ОУ средняя общеобразовательная школа № 43, Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Детская библиотека микрорайона Древлянка	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4	Национальный музей	Экскурсии, выставки	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков

				продуктивной деятельности
5	Школа юных пешеходов	Участие в конкурсах Игры по станциям.	Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
6	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
7	Центр ремесел	Участие в работе студии народного творчества	Выступления. Детские работы	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

2. Целевая программа "Духовно-нравственное воспитание"

Проект. Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутрисемейных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. **Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.**

2. **Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.**

3. **Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.**

4. **Вовлечь родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.**

5. **Привлечь социальных партнёров для совместной работы.**

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители			
1	Участие в городских мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно постоянно		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги			
2	Участие в городских конкурсах творческих работ, игровых программах	ежегодно постоянно		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги			
3	Месячник по профилактике	ежегодно 2015-2018		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги			

	детского дорожно-транспортного травматизма							
4	День толерантности	ежегодно 2015-2018		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги			
5	Сотрудничество с ветеранскими организациями	2015-2018		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги			
7	Участие в конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2015-2018		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги			
8	Праздничные мероприятия в рамках реализации проектов	ежегодно 2015-2018		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги			
9	Создание ТГ, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями, план проектов.	2015-2016	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги			
10	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2015-2016		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги			
11	Разработка экскурсионных маршрутов в музеи города совместно с родителями воспитанников	2015-2016		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги			
13	Оценка социальной компетенции дошкольников в рамках карты индивидуального развития	2015-2017		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги			
14	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2015-2017		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги			
15	Создание электронной методической	2015-2018		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги			

	медиаотеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).							
16	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2015-2018		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги			
17	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, МОУ СОШ 43, музеи)	2015-2018		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги, преподаватели доп.образования			
18	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	постоянно		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги			

Ожидаемый продукт:

Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Электронная методическая медиаотека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

3. Целевая программа «Здоровье»

Проект. Здоровье сберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	постоянно		Без финансирования	ст. воспитатель, инструктор по ф/к, педагог-психолог
2	Обучение начинающих педагогов техникам общения с родителями	постоянно		Без финансирования	Педагог-психолог
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	Ежегодно постоянно		Без финансирования	ст. воспитатель, инструктор по ф/к, педагоги
4	Участие в городском методическом объединении физической культуры	Ежегодно постоянно		Без финансирования	ст. воспитатель, инструктор по ф/к, педагоги
5	Городские соревнования «Весенние ласточки»	Ежегодно постоянно		Без финансирования	ст. воспитатель, инструктор по ф/к, руководитель спортивной школы, педагоги
6	Всероссийский конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	Ежегодно постоянно		Без финансирования	ст. воспитатель, инструктор по ф/к, руководитель спортивной школы, педагоги
7	Городской конкурс «ДРОЗД»	Ежегодно постоянно		Без финансирования	ст. воспитатель, инструктор по ф/к, руководитель спортивной школы, педагоги
8	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно постоянно		Без финансирования	Инструктор по ф/к
9	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	Ежегодно постоянно		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги, педагог-психолог, музыкальный руководитель
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по разным темам. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание	Ежегодно постоянно	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги, Педагог-психолог, Учитель-логопед Музыкальные руководители Инструктор по

	условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)				физической культуре, руководитель физвоспитания
11	Установление содержательных связей - ДОО города для изучения передового педагогического опыта - кафедра дошкольной педагогики - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно постоянно		Без финансирования	Зам. по ВМР
12	Создание и обновление странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	Ежегодно постоянно		Без финансирования	Заведующий, зам. по ВМР, инструктор по ф/к
13	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОО здоровье сберегающих технологий	ежегодно постоянно		Без финансирования	Зам. по ВМР, инструктор по ф/к, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»

Распространение педагогического опыта.